

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 39
Колпинского района СПб
Протокол № 4 от 10.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 39
_____ Н.М. Бабусенко
Колпинского района СПб
Приказ № 25- О от 10.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт – Петербурга
за 2024 год

Санкт-Петербург
2025 г.

п/п	Содержание	Страницы
	Введение	3
1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.1.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.2.	Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений	5
2.	Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения	6
3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	9
3.1.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
4.	Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	17
5.	Оценка организации взаимодействия с социальными учреждениями	18
6.	Оценка кадрового обеспечения	19
6.1.	Повышение квалификации педагогических работников	21
7.	Внутренняя система оценки качества образования	22
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение	23
9.	Оценка материально-технической базы	24
10.	Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников	25
11.	Оценка качества организации питания	26
12.	Соблюдение в образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, мер по охране труда	26
13.	Общий вывод	28
14.	Основные направления ближайшего развития ДОУ	28
15.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	29

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 п 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-20-2333/1400 от 05.06.2014 «О проведении самообследования образовательных организаций».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт Петербурга (далее по тексту - ГБДОУ № 39). В отчете представлена информация, полученная в ходе самообследования деятельности ГБДОУ № 39 за период 2024 года.

1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Тел./факс: 462-50-44

e-mail: ds39klp@obr.gov.spb.ru

Место нахождения Образовательного учреждения:

196643, г. Санкт – Петербург, п. Понтонный, ул. Южная, д. 31 а, лит. А,

196643, г. Санкт-Петербург, п Понтонный, ул. Судостроителей, д. 9, к.2 (в настоящее время не функционирует).

До образовательного учреждения можно добраться автобусами от м. Рыбацкое: № 328, № 189, № 440; от Колпино: №328, №335, №335А.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, г. Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района:

196653, СПб, г. Колпино, бульвар Победы, д. 1.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение создано в 1968 году 10 ноября.

Лицензия: регистрационный номер № 2522 от 16.12.2016 г., серия 78Л02, №0001471 (срок действия лицензии - бессрочно) устанавливает, что ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга имеет право оказывать

образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: образовательной программе дошкольного образования, образовательным программам дошкольного образования адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.

ДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ДОУ.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, образовательным программам дошкольного образования адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР), присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Регламентируют работу ДОУ следующие документы:

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам

дошкольного образования»;

- Действующие СанПиН.
Нормативная база ГБДОУ детского сада № 39 приведена в соответствии с законодательством, локальные нормативные акты учреждения отражают принципы реализации ФГОС ДО. Обеспечена информационная открытость процессов реализации ФГОС в ДОО.
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) (далее ФОП ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), (далее ФАОП ДО);
- Устав ОУ;
Нормативная база ГБДОУ детского сада № 39 приведена в соответствии с законодательством, локальные нормативные акты учреждения отражают принципы реализации ФГОС ДО. Обеспечена информационная открытость процессов реализации ФГОС в ДОО.
- Договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- Образовательная программа дошкольного образования (разработанная педагогическим коллективом ГБДОУ № 39 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) (разработанная педагогическим коллективом с ФГОС ДО и ФАОП ДО)
- Учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- Расписание образовательной деятельности, режимы дня;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Положение о работе ППК;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Совете родителей;
- и другие локальные акты, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения, законодательством РФ.

1.2. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, соответствующее

Уставу Детского сада (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

- Должностные инструкции руководящих, педагогических и иных работников;
- Инструкции и должностные обязанности по охране труда;
- Журналы проведения инструктажа при приеме на работу и на рабочем месте;
- Положение об административно-общественном контроле;
- Положение о системе оплаты труда работников ГБДОУ;
- Положение об установлении надбавок и доплат, носящих компенсационный и стимулирующий характер и иных выплат работникам;
- Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников;

Вывод: ГБДОУ № 39 функционирует в соответствии с Правоустанавливающими документами, нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, локальными актами и Положениями.

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательной организации - заведующий, назначенный Администрацией Колпинского района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Все коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утверждённые Образовательным учреждением.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Исполнительный орган управления	
Заведующий	- контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства детским садом.
Коллегиальные органы управления	

Общее собрание трудового коллектива	- рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения
Педагогический совет	- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения, требующих коллегиального решения; рассмотрение и обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; - заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения

Совет ДОУ	- разработка и принятие проекта Устава Образовательного учреждения, проектов вменений и дополнений к Уставу; - обсуждение перспективного плана развития Образовательного учреждения; - разработка и обсуждение локальных нормативных актов Образовательного учреждения; - обсуждение и внесение предложений по текущим вопросам учебно-воспитательного процесса и административной деятельности; - обсуждение структуры расходов бюджетных ассигнований, предусмотренных субсидией на выполнение государственного задания Образовательным учреждением; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям участников образовательного процесса мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством; - привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; - координация деятельности общественных организаций (объединений), не запрещенных законом; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждения, другими коллегиальными управления Образовательного учреждения.
-----------	--

В Педагогический совет входит заведующий, его заместитель, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией в ДОУ создан Совет родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, конфликта интересов педагогических работников в ДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В течение 2024 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления.

В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение 2024 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и

современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие ДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация образовательного процесса

Согласно Уставу, образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется на основе электронной очереди с предоставлением направления комиссии по комплектованию Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга. Проектная мощность зданий дошкольного учреждения - 220 человек, фактическая – 181. В образовательном учреждении функционируют 12 общеобразовательных групп, которые работают в режиме 12 - часового пребывания детей в детском саду. ДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Количество групп и направленность

В ДОУ на начало 2024 г. функционировало 8 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности:

Наименование групп	Количество групп/детей с 01.01.2024 г. по 31.08.2024 г.	Количество групп/детей с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.
<i>Группы общеобразовательной направленности:</i>		
Вторая ранняя группа	1/13	1/10
Первая младшая группа	1/19	2/32
Вторая младшая группа	2/37	1/22
Средняя группа	2/30	2/34
Старшая группа	1/17	1/16
Подготовительная группа	1/23	1/17
Итого:	8/139	8/131
<i>Группы компенсирующей направленности</i>		
Старшая группа	3/39	1/13
Подготовительная к школе группа	1/15	3/37
Итого:	4/54	4/50
ИТОГО (всего в ОУ):	12/193	12/181

В 2024 году организация образовательного процесса в ГБДОУ № 39 была выстроена в соответствии с принципами и подходами, обозначенными ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО: развивающего обучения, практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Воспитанникам предоставляется бесплатное дошкольное образование, и осуществления присмотра и ухода за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами.

О формах получения образования и формах обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Освоение образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района СПб (далее по тексту - Программа) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Обучение детей в образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Содержание образовательной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение реализует ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ОП ДО и АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (для детей 5 - 7 лет);
- «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
- Региональная образовательная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги»

(Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет);

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»,

Направление инновационной деятельности:

Проект «Волонтерское движение. Лига 3 D - добрые дела дошколят», который реализуется в рамках Программы развития ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Реализация Программы, осуществляется в процессе образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, образовательной деятельности в процессе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников в различных видах детской деятельности. Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех пяти образовательных областях. Образовательная деятельность осуществлялась в полном соответствии с Программой.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В ходе образовательного процесса педагогами ДОУ используются традиционные и инновационные педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Технология КТД (технология коллективной творческой деятельности);
- Технологии проектной деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология проблемного обучения в детском саду;
- Технология портфолио дошкольника;
- Игровая технология;
- Технология интегрированного занятия,
- Здоровьесберегающие технологии,
- Проектная технология.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в ДОУ направлены на:

- Опору на самостоятельность, активность и развитие коммуникативных навыков.
- Подведение детей к процессу творчества;
- Формирование активности;
- Вооружение их оптимальными способами осуществления деятельности;

Коррекционная работа, проводимая в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое и речевое развитие в ДОУ осуществляется как при регламентируемой деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей.

В ДОУ выстроена траектория психолого-педагогического сопровождения, направленная на развитие дошкольников. В своей работе педагоги определяли психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность занятий для детей 1,6 до 3 лет – не более 8-10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

При построении учебного процесса объем образовательной нагрузки не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Также обеспечивается баланс умственной и физической активности воспитанников. Для снятия признаков утомления и зрительного напряжения у воспитанников обеспечивается смена видов деятельности.

Образовательная деятельность построена таким образом, что способствует всестороннему развитию ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития в условиях игровой деятельности. Педагоги используют те формы взаимодействия с детьми, которые полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают индивидуальные интересы и потребности, стимулируют детей на проявление самостоятельности, активности и любознательности.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО.

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки воспитанников

На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), для оценки индивидуального развития воспитанников (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории). Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Анализ результатов мониторинга выполнения ОП ДО и АОП ДО в мае 2024 года показал, что Программа реализована на 100 % по всем образовательным областям. Результаты мониторинга показывают следующую динамику.

- 97% детей осваивают ОП ДО и АОП ДО в соответствии с возрастом.
- 3 % детей испытывает небольшие трудности вследствие не регулярного посещения дошкольного образовательного учреждения, частые болезни, отпуск по семейным обстоятельствам, не достаточного внимания со стороны родителей к проблемам детей и дети с ограниченными возможностями здоровья.
- 1% детей находятся на низком уровне освоения программы, т.к. дети имеют особенности в развитии - речевые и поведенческие нарушения, у некоторых отмечается рассеянность внимания, заниженная самооценка, негативное эмоциональное состояние, неуверенность, тревожность и пр.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогического мониторинга относящаяся к оценке

эффективности педагогических воздействий, показали, что освоение детьми ОП ДО и АОП ДО можно считать на достаточном уровне.

Эффективность проводимой образовательной работы за 2024 учебный год:

В течение 2024 года воспитанники детского сада успешно участвовали в акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Конкурс	Уровень конкурса	ФИО педагога	ФИ ребенка	Итог
«Наш любимый Петербург»	Городской	Жилова Н. В.	Ефременко Егор	ДИПЛОМАНТ 2 СТЕПЕНИ
«Наш любимый Петербург»	Городской	Соколова С. В.	Семёновой Марией	участник
«Наш любимый Петербург»	Городской	Наумова С. И.	Волковой Мариной	ДИПЛОМАНТ 3 СТЕПЕНИ
«Наш любимый Петербург»	Городской	Скрябиной Е. В.	Громова Катя	ДИПЛОМАНТ 1 СТЕПЕНИ
«Наш любимый Петербург»	Городской	Скрябиной Е. В.	Макурин Демид	участник
«Наш любимый Петербург»	Городской	Болдырева Н.В.	Ибромова Амина	ЛАУРЕАТ 2 СТЕПЕНИ
«Наш любимый Петербург»	Городской	Старкова М.С.	Хусравзода Нурбону	участник
«Наш любимый Петербург»	Городской	Александрова Н.А.	Чернышова Милада	ЛАУРЕАТ 3 СТЕПЕНИ
«Наш любимый Петербург»	Городской	Морозова Е.А.	Тихоновой Полиной	ЛАУРЕАТ 1 СТЕПЕНИ
«Наш любимый Петербург»	Городской	Щедрова С.С	Масляковой Викой	ПОБЕДИТЕЛЬ
«Наш любимый Петербург»	Городской	Писарева Е.В.	Варданян Зарой	участник
«Прекрасна Земля и на ней человек»	Районный	Жилова Н.В. Наумова С.И.	Семенова Мария	участник
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Федорова А.Г.	Стеткевич Мира.	Лауреат
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Федорова А.Г.	Кудрявцева Василиса	участник
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Вагина С.Б.	Матвеев Богдан	участник
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Вагина С.Б.	Ефременков Дмитрий	участник
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Николаева И.В.	Морозова Катя	участник
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Скрябина Е.В.	Фомичев Артем	участник
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Кравченко Л. О.	Макурин Демид	Лауреат

Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Наумова С.И.	Мирзабеков Адам	участник
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Жилова Н.В.	Волкова Карина	участник
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Веселова Г.И.	Иванов Александр и Матвей	Лауреат
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Воробушки	Тихонова Полина	участник
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Воробушки	Шарапова Таисия	участник
Конкурс "Новогодняя сказка"	Районный	Воробушки	Погромская Алиса	участник
Стоп-кадр	районный	Жилова Н.В. Наумова С.И.	Группа Ласточки	участник
"Кладовая солнца"	районный	Александрова Н.А	Калиниченко Роман	участник
"Кладовая солнца"	районный	Старкова МС.	Степанова Вивия	участник
"Кладовая солнца"	районный	Александрова А.Д	Круглякова Дарья	участник
«Крылья бабочки - моя семья - мое богатство» (ДОУ N 35)	Районный	Александрова А.Д. Шубина М.В.	Семья Бежунской Кристины Сергеевны,	3 место
Новогодний калейдоскоп -	Районный	Кравченко Л.\о.	Макаревич Вика,	2 место
Новогодний калейдоскоп -	Районный	Жилова Н.В.	Гербер Александр	1 место
Новогодний калейдоскоп -	Районный	Скрябина Е.В.	Фомичёв Артём гр. Радуга	участник
Новогодний калейдоскоп -	Районный	Старкова М.С.,	Марукова Ульяна	3 место
Новогодний калейдоскоп -	Районный	Александрова Н.А.	Баржицкая Тоня	участник
город-герой Ленинград	Районный	Кравченко Людмила Олеговна	Ивановым Александром	участник
город-герой Ленинград	Районный	Старкова М.С.,	Марукова Ульяна -	участник
город-герой Ленинград	Районный	Александрова М.С.	Степанова Вивия	участник
город-герой Ленинград	Районный	Жилова Н.В.	Семенова Мария	участник
город-герой Ленинград	Районный	Старцева Е.А.	Сюсина Женя	участник
город-герой Ленинград	Районный	Федорова А.Г.	Холикулов Тимур	участник
город-герой Ленинград	Районный	Николаева И.В.	Стеткевич Мира	участник

город-герой Ленинград	Районный	Филиппова С. М	Савельев Артем.	участник
город-герой Ленинград	Районный	Вагина С.Б.	Матвеев Богдан	участник
город-герой Ленинград	Районный	Носова О.А.	Мельников Дмитрий	участник
город-герой Ленинград	Районный	Воробушки	Соловьева Влада	участник
город-герой Ленинград	Районный	Воробушки	- Шарапова Таисия	участник
город-герой Ленинград	Районный	Воробушки	Погромская Алиса	участник
Дорога и мы"	Районный	Николаева И. В.,	Морозова Екатерина Николаевна	участник
Дорога и мы"	Районный	Федорова А. Г.-.,	Белов Артём Сергеевич	участник
Дорога и мы"	Районный	Наумова С.И.	Эрмида Ясмينا Сунажуллоевна	3 место
Дорога и мы"	Районный	Старцева Е.А.	Волкова Карина Александровна	3 место
Дорога и мы"	Районный	Жилова Н.В.	Семёнова Мария Максимовна	участник
"Дорога и мы" (настольная игра)	Районный	Морозова Е.А.	Алфимов Александр	1 место
"Дорога и мы" (настольная игра)	городской	Морозова Е.А.	Алфимов Александр	2 участник
Азбука безопасности.	Районный	Подготовили : Тарасова Ю. В, Кравченко Л. О, Скрябина Е. В., Веселова Г. И	Громова Катя, Мельников Ваня, Макурин Демид, Рассказов Богдан, Иванов Матвей	участник
Конкурс «Азбука безопасности». У	Районный	Подготовили : Кухаренко Т. М, Филиппова С. М, Широкова А. А	Адилбеков А, Барышева К, Гусева А, Ильина Е, Мельников Д, Савельев А, Сетраков Я, Васильева В, Чебоннко Д, Бирюкова А.	участник
Конкурс патриотической песни Я люблю тебя, Россия	районный	Кухаренко Т.М. и Широкова А. А .	Незубудки	2 место
"Россия: прошлое, настоящее и будущее "	Районный	Н.А Александрова	Степанова Вивия	участник
"Россия: прошлое, настоящее и будущее	Районный	М.С.Старкова	Калиниченко Роман	участник

Прекрасна Земля и на ней человек (стихи)	Районный	Фантазеры	Стеткевич Мира	участник
Прекрасна Земля и на ней человек (стихи)	Районный	Ласточки	Филимонов Захар	участник
«Защитники Отечества» от Музея Победы	Городской	Николаева И. В.	Пугачёв Семён	участник
«Защитники Отечества» от Музея Победы	Городской	Федорова А. Г.	Холикулов Тимур	участник
«Петербург при свете фонарей»	городской	Воробушки	Алфимов Александр	участник
«Петербург при свете фонарей»	городской	Воробушки	Тихонова Полина	участник
«Петербург при свете фонарей»	городской	Воробушки	Варданян Зара	участник
«Петербург при свете фонарей»	городской	Александрова НА	Степанова Вивия	участник
«Петербург при свете фонарей»	городской	Старкова М.С.	Александрова Сеша	участник

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБДОУ осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая входит в ОП ДО и АОП ДО.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вывод: образовательный и воспитательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных

условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

4. Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

ГБДОУ регулярно информирует родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышает компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укреплении здоровья детей через:

- сайт,
- электронную почту,
- интернет-мессенджеры,
- социальные сети,
- информационные стенды,
- памятки,
- папки-передвижки.

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание использовалось, как основная форма взаимодействия ДОУ и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель - ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи;

- семинар-практикум - форма, целью которой является комплексное изучение актуальных задач воспитания детей;

- мастер-класс применялся в работе педагогов, как особая форма презентации своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придавалось применению практических и наглядных методов;

- семейный театр, как развитие партнерских отношений с семьей помогает педагогам ДОУ открыть новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра;

- акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции в нашем ДОУ направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Социальный статус семей обучающихся.

Педагоги ДОУ строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьями воспитанников. Каждый год педагогами составляются паспорта воспитанников по

12 группам, затем на их основе сводится единый социальный паспорт сада и проводится его анализ для оптимизации воспитательно-образовательной работы, учета гендерного состава детей и статуса семей. Определяются дети группы риска. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 31.12.2024 г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	153	97,5 %
Неполная	2	1 %
Семьи, где законные представители имеют инвалидность	2	1 %
Оформлено опекунство	1	0,5 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один и два ребенка	117	64 %
Многодетные семьи	64	36 %

Опекаемых воспитанников - 1. Социально неблагополучных семей – 5. Семей беженцев и переселенцев – 0.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных и социально неблагополучных семей уделяется особое внимание.

Вывод: Выполняя требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ГБДОУ обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьям и повышает компетенцию родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Педагогам всех возрастных групп рекомендовано активнее вовлекать родителей в совместные проекты, а также вести разъяснительную работу по вопросам реализации ФГОС ДО в детском саду через различные информационные источники.

5. Оценка организации взаимодействия с социальными учреждениями

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в развитии воспитанников принимают участие медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

В ДОУ имеется возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами:

№	Наименование организации	Формы взаимодействия
1.	Отдел образования Администрации Колпинского района	- Координация деятельности исполнительных органов
2.	ГБУДППО ИМЦ Колпинского района СПб	- Повышение квалификации педагогов, - Участие в районных методических мероприятиях, - Участие в профессиональных и творческих конкурсах, - Участие в районных ПТГ и РМО, - Просмотр вебинаров, конференций, семинаров
3.	ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб	- Сотрудничество по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, - Индивидуальная диагностика дошкольников, испытывающих трудности в обучении и воспитании, - Консультирование родителей и педагогов, - Участие в конкурсных движениях
4.	АППО	- Повышение квалификации педагогов
5.	ГБУДО ДТДиМ	- Организация методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Участие в конкурсном движении
6.	СПб ГБУЗ Детская поликлиника № 73 Колпинского района СПб	- Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ по договору о взаимодействии - Проф. осмотры специалистов воспитанников подготовительных групп - Мероприятия по плану работы медицинского персонала (обследование детей, вакцинация, контроль заболеваемости и т.д.)
7.	Библиотека № 4	- Познавательные видео-экскурсии по приобщению детей к книжной культуре

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

6. Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Анализ кадров, обеспечивающих жизнедеятельность ДОО

Должность	Количество	Образование
Заведующий ДОО	1	высшее
Заместитель по УВР	1	высшее
Заместитель по АХР	1	высшее
Завхоз	1	высшее
Документовед	1	высшее
Повар	3	среднее профессиональное
Кухонный рабочий	1	высшее
Кладовщик	1	среднее профессиональное
Помощник воспитателя	13	среднее профессиональное
Специалист по ОТ	0,5	высшее
Машинист по стирке белья и ремонту одежды	1	среднее профессиональное
Дворник	2	неполное среднее
Уборщик служебных помещений	2	среднее профессиональное
Рабочий по КО и РЗ	1	среднее профессиональное

Обеспеченность педагогическими кадрами

Должность	Количество
Воспитатель	24
Учитель-логопед	5
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1

На 01.09.2024 года укомплектованность кадрами составила 100 %, согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив ДОО на 01.09.2024 насчитывал 33 человека.

Общее количество работающих в 2024 г. - 52 человека, в том числе педагогических работников – 33 (24 воспитателя, 2 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог). Высшее образование имеет 18 педагогов, среднее профессиональное образование 15 педагогов.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является то, что основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 5 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Уровень образования:

- высшее образование – 18 педагог,
- средне-специальное – 15 педагогов.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшая – 15 педагогов,
- первая – 14 педагогов,
- без категории – 4 педагога.

По стажу работы:

- до 5 лет – 2 человек,
- от 5 до 10 лет – 0 человек,
- от 10 до 15 лет – 6 человек,
- более -15 лет – 25 человек.

В 2024 учебном году систематически и планомерно проводилась работа по подготовке педагогов к прохождению аттестации. В результате аттестовано 11 человека. Аттестация работников проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативных документов Российской Федерации.

Вывод: Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким образовательным уровнем, коллектив достаточно стабилен, педагоги готовы повышать уровень своей педагогической квалификации. Все это позволяет обеспечивать реализацию современных проектов разной направленности в образовательном процессе.

6.1. Повышение квалификации педагогических работников

Системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творческого потенциала через участие в районных мероприятиях и мероприятиях проходивших внутри ДОУ: семинары, педсоветы, консультации, мастер-классы, курсы повышения квалификации, методические объединения, проблемные творческие группы

Ф.И.О.	Должность	Название курса
Казакова Алена Васильевна	педагог-психолог	«Организация деятельности психолога-педагога в ДОУ»
Кравченко Людмила Олеговна	учитель-логопед	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии ФГОС»
Кухаренко Татьяна Михайловна	музыкальный руководитель	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии ФОП ДО и ФАОП ДО»
Меньшова Елена Викторовна	воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе педагога дошкольной образовательной организации»
Морозова Елена Анатольевна	учитель-логопед	«Проектная деятельность в детском саду, как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»
Николаева Ирина	воспитатель	«Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации»

Владимировна		
Носова Ольга Александровна	учитель-логопед	«Методы и форма работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»
Шикова Наталья Валерьевна	воспитатель	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»
Широкова Александра Андреевна	воспитатель	«Проектирование регионального компонента в соответствии ФОП ДО»
Яшкина Лариса Станиславовна	воспитатель	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии ФОП ДО и ФАОП ДО»

В 2024 году прошли аттестацию и получили:

Первую квалификационную категория – 4 педагогов (Ковалева Н.А., Наумова С., Старкова М.С., Шикова Н.В.)

Высшую квалификационную категория: - 7 педагогов (Александрова Н.А., Вагина С.Б., Веселова Г.И., Кухаренко Т.М., Морозова Е.А., Писарева Е.В., Широкова Н.В.)

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Вывод: Уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким образовательным цензом (40% общего кол-ва с высшим образованием) достаточно стабильным коллективом (35 % работает в ДОУ свыше 20 лет). В образовательном учреждении творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Все это позволяет обеспечивать в ДОУ реализацию современных проектов разной направленности. Отмечается снижение показателя участия педагогов в профессиональных конкурсах. В связи с этим необходимо активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства с диссеминацией передового педагогического опыта на районном и городском уровнях.

7. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ проводится внешняя оценка качества образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»:

- Уровень доступности дошкольного образования и численность воспитанников, получающих дошкольное образование в ДОУ;
- Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- Кадровое обеспечение ДОУ и оценка уровня заработной платы педагогических работников ДОУ;

- Материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ;
- Финансово-экономическая деятельность ДООУ;
- Состояние здоровья детей, обучающихся по программам дошкольного образования;
- Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДООУ. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Образовательном учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Мониторинг предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности.

Оценка результатов контроля качества образования позволяет принять обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательных процессов, реализуемых в Образовательном учреждении и наметить основные направления по их реализации.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования в Образовательном учреждении на основании их анкетирования и опроса.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая:

- Положительную оценку работникам ДООУ, их доброжелательность и вежливость дают 99 % анкетированных, затрудняются ответить - 1%, скорее отрицательно - 0%;
- Удовлетворены компетентностью работников ДООУ – 99 %, затрудняются ответить - 1%, скорее отрицательно - 0%;
- Удовлетворены материально техническим обеспечением ДООУ – 79 %, затрудняются ответить - 4%, скорее отрицательно - 17%;
- Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг – 97 %, затрудняются ответить - 3%, скорее отрицательно - 0%;
- Готовность рекомендовать ДООУ знакомым, родственникам и т.д – 98%, затрудняются ответить - 2%, скорее отрицательно - 0%;

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал высокую оценку работы педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года дети участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и показали хорошие результаты. Качество предоставляемых услуг удовлетворяет потребности родителей (законных представителей). Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Образовательного учреждения соответствует условиям реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Фонд учебно-методической литературы, развивающих дидактических пособий по

всем образовательным областям во всех возрастных группах постоянно пополняется.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, дидактическими пособиями, а также электронно-образовательными ресурсами.

В ГБДОУ имеется фонд учебно-методической и художественной литературы, который постоянно пополняется.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт, который соответствует установленным требованиям, группа ВК.

Для ведения сайта и группы ВК назначено ответственное лицо. Сайт и группа ВК востребованы, содержат всю необходимую информацию для педагогов ДОУ, родителей воспитанников и общественности. Госпаблики ГБДОУ № 39 вошли в ТОП-100 лучших Госпабликов Санкт-Петербурга.

Информационное обеспечение ГБДОУ формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация, в том числе, локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Образовательного учреждения, информационных стендах.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, а также электронными версия учебно-методического обеспечения, подборку электронных заданий по образовательным областям.

9. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- спальни-4
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по УВР - 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР, завхоза - 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинеты учителей-логопедов – 4;
- кабинет педагога-психолога;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты,

включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОУ созданы условия для физической и эффективной образовательно-воспитательной деятельности. При создании образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Содержание предметно-развивающей среды групп постепенно обновляется и пополняется современным игровым и развивающим оборудованием и материалами.

Организованная в ДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Материально-технические имедико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

С целью осуществления эффективной и качественной образовательной деятельности педагоги используют технические средства обучения, которые позволяют сделать образовательный процесс информационно ёмким, зрелищным и комфортным. Для этого в ДОУ имеются:

№	Перечень технических средств обучения	Количество
1	Ноутбук	15
2	Проектор мультимедийный	6
3	Музыкальный центр	5
4	Экран для мультимедиа	1
5	Интерактивные доски	5
6	Интерактивный стол	1

Вывод: В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Музыкальный, спортивный зал оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Большая часть оборудования - современное, отвечает требованиям СанПиН и ГОСТ. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная и др. Образовательная среда ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. В дальнейшем планируется продолжать укреплять материально-техническую базу ДОУ.

10. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

Оздоровительно-профилактическая работа в ГБДОУ осуществляется медицинскими работниками СПб ГБУЗ Детская поликлиника № 73 Колпинского района СПб: врачами-педиатрами, медсестрами.

В работе детского сада одна из приоритетных задач - физкультурно-оздоровительная работа.

В течение года медицинским и педагогическим персоналом обеспечиваются условия по охране и укреплению здоровья детей:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления СанПиН 2.4.3648-20;
- в связи эпидемиологической обстановкой в городе Санкт-Петербурге соблюдаются

ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1./2.4.3598-20;

- рациональная организация образовательного процесса;
- комплекс здоровьесберегающих мероприятий;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- создание благоприятной психологически-комфортной среды среди участников образовательных отношений.

Анализ данных медицинского обследования воспитанников за последние годы показывает, что увеличивается поступление детей в Образовательное учреждение с хроническими заболеваниями. В связи с этим осуществляется лично-ориентированный подход к детям при использовании лечебно-профилактических мер в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: Для решения оздоровительных задач в работе с детьми в Образовательной организации продолжается систематическая планомерная работа. Возникает необходимость совершенствования медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения.

11. Оценка качества организации питания

Питание детей в группах осуществляется на основании СанПиН 2.4.3648-20 и 10-дневного меню, разработанного и утвержденного Управлением социального питания. Для детей с аллергическими заболеваниями проводилась замена блюд, вызывающих обострение аллергических реакций.

В течение учебного года в питание детей обязательно включались свежие овощи, зелень, свежие фрукты, соки, компоты. В достаточном количестве дети получали молоко и кисломолочные продукты, мясо, рыбу, курицу.

Вывод: Питание в ДОУ осуществляется согласно нормам потребления пищевых веществ и минералов, что способствовало нормальному росту и развитию детского организма и созданию благоприятных условий для развития ребенка.

12. Соблюдение в образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, сер по охране труда

Требование безопасности пребывания в ДОУ

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса в Образовательном учреждении имеются:

- охранная сигнализация в административных, групповых помещениях и пищеблоке, автоматическая пожарная сигнализация. Вывод сигнала осуществляется на пульт СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр» с дублированием в «ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по СПб»;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС;
- запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- пиростикеры в ГРЩ, ЩО, розетках групповых и других помещений;
- установлены средства тревожной сигнализации: 1 стационарная кнопка и 2 переносные, в т. ч. на посту охраны. Сигнал тревоги поступает на пульт ООО «Росохрана» с дублированием сигнала СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр». Реагирование по сигналу тревоги осуществляется нарядами ГЗ МОВО по Колпинскому району;
- система контроля и управления доступом на объекте (территории): на центральном

входе видеодомофон, вывод изображения и сигнала на пост охраны. Калитки для входа на территорию, огражденную металлическим забором высотой 1,9 м, снабжены доводчиками и замками электромагнитной блокировки, оборудованы аудио и видеодомофонами с выводом сигнала на пост охраны.

- система видеонаблюдения: наружные видеокамеры по периметру здания и внутри здания. Запись выводится в онлайн-режиме на посту охраны, срок хранения видеоинформации с камер видеонаблюдения не менее 30 дней;

- в период осуществления образовательного процесса охрана осуществляется сотрудниками ЧОП.

На прогулочных площадках игровое и спортивное оборудование в удовлетворительном состоянии. С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. С сотрудниками проводится противопожарный инструктаж, инструктаж по мерам электробезопасности. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Обеспечение условий безопасности в Образовательном учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН:

- во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте;
- организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время;
- улучшен режим освещения;
- организован питьевой режим.

Обеспечение эпидемиологической безопасности:

- в соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии;
- в каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели-рециркуляторы воздуха;
- дважды в день проводится влажная уборка всех помещений, раз в неделю - генеральная;
- сотрудники ДОУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

Вывод: В Образовательном учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

13. Общий вывод

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

1. Образовательное пространство ДООУ характеризуется:

- стабильным составом и высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров;
- систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;
- наличием условий для творческого развития и самореализации дошкольников и педагогов;
- активным участием педагогического коллектива в конкурсном движении, участием в работе районных творческих групп, семинарах, мастер-классах;
- включением родителей в образовательный процесс через различные формы работы.

2. Требования нормативных документов в части содержания образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

3. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

4. Оценка качества образования в ГБДОУ (по результатам анкетирования родителей) положительна.

14. Основные направления ближайшего развития ДООУ

Самообследование выявило сильные и слабые стороны деятельности ДООУ, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

1. Продолжать работу по проектированию и моделированию образовательной среды в целях повышения качества образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ОП ДО и АОП ДО и удовлетворенности услугами потребителей;
2. Продолжать создавать условия для развития информационной культуры педагогов, готовых решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;
3. Продолжать создавать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
4. Направить профессиональный потенциал педагогов на разработку игровых, развивающих практик для использования родителями и детьми их в домашних условиях;
5. Продолжать сотрудничество с родительской аудиторией через вовлечение их в образовательный процесс;
6. Создавать условия для успешности воспитанников в «пространстве возможностей», направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка, используя разные формы организации детской деятельности.
7. Продолжать укрепление материально - технической базы ДООУ.
8. Разработать проект по благоустройству территории и прогулочных площадок ДООУ.
9. Организация без барьерной среды в ДООУ для детей инвалидов, усовершенствование условий для инклюзии.

15. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	193 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человека
1.4	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	193 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	170 человек
1.5.3	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	54 человека
1.5.4	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8-10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек

1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	14 человек
1.8.2	Первая	15 человек
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 20 лет	23 человек
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	5
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1452 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	297 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

